

Jinak zábavné učení

(Skupina č. 5)

Studenti si měli na první projektový den (byli včas informováni) přinést vlastní práci ať už školní nebo zájmovou, na které si ihned v pondělí začali zkoušet vytvářet své myšlenkové mapy.

Většina studentů zpracovávala své mentální mapy na počítači v programu <https://www.mindmup.com>, někteří ji brilantně zpracovali i ručně. Tyto mapy jsou k vidění na panelu ve 3. patře školy.

V úterý jsme byli v Technickém muzeu na interaktivní expozici s tablety "V technice je budoucnost". Studenti napsali druhý den své postřehy na danou prohlídku a poslali jsme je do Technického muzea jako zpětnou vazbu. Jejich resumé bylo kritické, ale velmi konstruktivní.

Studenti také představili své strategie učení a vychytávky, které jim při učení zabírají.

Dále si každý vytvořil jednu až dvě memotrasy a skrze ně se učili, co každý do budoucna nutně potřeboval (anglické předložky, mluvní cvičení o svém bydlišti, obsah knihy, slovíčka na němčinu, dějepisná fakta apod.) Pak každý své nabyté znalosti představil ostatním. Druhý den ráno jsme zjistili, že si vše stále brilantně pamatujeme. Tím jsme se naučili „metodu loci“.

Kromě tvorby prezentace, dokumentárního filmu o projektu a panelu se jedna skupina studentů věnovala ve středu strategiím, jak se efektivně učit čísly (telefonní čísla, historická data, počty obyvatel apod.).

Vyzkoušeli jsme si tři typy metod, jak se hravě naučit čísly.

Nejdříve díky symbolům (např. počet obyvatel 1453: 1 - tužka, 4 - židle, 5- nemocniční křeslo, 3 - preclík. Udělali jsme si z toho mentální obraz - vcházíte do sálu v dané vesnici a všichni obyvatelé v ruce drží tužku, sedí na židlích, ti nemocní na nemocničních křeslech a všichni jedí preclík - a je to 1453.

- druhou metodou bylo skrze rýmy (Lenešice, ves která je prvně zmiňována roku 1226, kdy ji král Přemysl Otakar I. daroval doksanskému klášteru. Rým: 1226, „Přemysl vzdal jim (obyvatelům) čest“.

- třetí metoda vede přes master-pojmy (každé číslo od 0 do 99 má své svůj symbol v konkrétním slově - tzv. master pojem např. 11- táta ($t=1$), 14 - tur ($1=t, r=4$), při učení čísel si tak vytváříme příběh skrze master pojmy. Ty se nejlépe učí formou kartiček (na jedné straně je číslo a na druhé je nakreslený pojem - ty jsme však nestihli všechny dovyrobiť.) Jedna studentka si tak během krátkého času díky příběhu s těmito pojmy zapamatovala 10 na sobě nezávislých letopočtů, tedy 40 čísel a jiná studentka uměla svou řadu čísel bez problémů vyjmenovat i pozpátku.)

Inspirací nám byly mimo jiné i knihy od Tony Buzana - „Mentální mapy“, „Úspěšná paměť“ od M. Buchvaldové-Karsten, Kooperativní učení od H. Kasíkové, Otevřené učení od B. Badegrubera, Učíme děti myslet a učit se od R. Fishera a dokumentu české televize:

<http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10252839638-hyde-park-ct24/212411058081018-hyde-park>

Studenti byli po dobu celého projektu velmi aktivní, tvořiví, nápavití a pracovití. Ve skupině vládla poklidná a tvůrčí atmosféra a velmi dobře se nám pracovalo.

Jakub Pivec a Magdaléna Kolářová